

PRAKTIKBESKRIVELSE 2. og 3. PRAKTIKPERIODE, SOCIAL- OG SPECIALPÆDAGOGIK

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014

Beskrivelse af praktikstedet:

| | |
|---|--|
| Institutionens navn: | Opholdsstedet Vividus 1 |
| Adresse: | Dragsgaardsvej 4 |
| Postnr. og By: | 9574 Bælum |
| Tlf.nr.: | 98337734 |
| Institutionens navn: | Opholdsstedet Vividus 2 |
| Adresse: | Fruerhusvej 21 |
| Postnr. og By: | 9574 Bælum |
| Institutionens E-mail: | vividus@fondenvividus.dk |
| Hjemmeside adr.: | www.fondenvividus.dk |
| Institutionsleder: | Lena Sonnenborg |
| Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen: | Jesper Madsen, Tine Vestergaard Strøm, Lena Sonnenborg |
| Kommunal: | Nej. |
| Privat: | Ja. |
| Regional: | Nej. |

| | |
|---|--|
| <p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>Antal børn/unge /voksne</p> <p>Aldersgruppe</p> <p>Antal stuer / afdelinger</p> <p>Åbningstid</p> | <p>12 børn. Fordelt på 2 afdelinger.</p> <p>3-16 år ved indskrivning.</p> <p>To afdelinger</p> <p>Døgnet rundt, 365 dage om året.</p> |
| <p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p> | <p>Opholdsstedet er godkendt som privat opholdssted for børn og unge i henhold til lov om social service § 66, stk. 1 nr. 5.</p> <p>Vi arbejder ud fra servicelovens §46.</p> <p><i>Formålet med at yde støtte til børn og unge, der har et særligt behov herfor, er at sikre, at disse børn og unge kan opnå de samme muligheder for personlig udvikling, sundhed og et selvstændigt voksenliv som deres jævnaldrende. Støtten skal ydes med henblik på at sikre barnets eller den unges bedste og skal have til formål at</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1) sikre kontinuitet i opvæksten og et trygt omsorgsmiljø, der tilbyder nære og stabile relationer til voksne, bl.a. ved at understøtte barnets eller den unges familiemæssige relationer og øvrige netværk,</i> <i>2) sikre barnets eller den unges muligheder for personlig udvikling og opbygning af kompetencer til at indgå i sociale relationer og netværk,</i> <i>3) understøtte barnets eller den unges skolegang og mulighed for at gennemføre en uddannelse,</i> <i>4) fremme barnets eller den unges sundhed og trivsel og</i> <i>5) forberede barnet eller den unge til et selvstændigt voksenliv.</i> <p><i>Stk. 2. Støtten skal være tidlig og helhedsorienteret, så problemer så vidt muligt kan fore-</i></p> |

| | |
|---|--|
| | <p><i>bygges og afhjælpes i hjemmet eller i det nære miljø. Støtten skal i hvert enkelt tilfælde tilrettelægges på baggrund af en konkret vurdering af det enkelte barns eller den enkelte unges og familiens forhold.</i></p> <p><i>Stk. 3. Støtten skal bygge på barnets eller den unges egne ressourcer, og barnets eller den unges synspunkter skal altid inddrages med passende vægt i overensstemmelse med alder og modenhed. Barnets eller den unges vanskeligheder skal så vidt muligt løses i samarbejde med familien og med dennes medvirken. Hvis dette ikke er muligt, skal foranstaltningens baggrund, formål og indhold tydeliggøres for forældremyndighedsindehaveren og for barnet eller den unge.</i></p> |
| <p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p> | <p>Nuværende målgruppen er børn i alderen 8 – 18 år. Det er børn som har været udsat for svær omsorgssvigt under opvæksten. Der er tale om børn med følelsesmæssige, psykiske og sociale behandlingsbehov. Der er børn med diagnosen ADHD.</p> |
| <p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p> | <p>Vi vægter det familie lignende miljø, med omsorg, nærhed og gensidig respekt, som grundsten i et udvikling støttende liv, hvor barnet tilegner sig kompetencer ud fra egne biologiske og psykologiske konstitutioner.</p> <p>Det pædagogiske arbejde på Vividus har afsæt i et dialektisk idealistisk menneskesyn. Mennesket er både subjekt og objekt. Dvs. at mennesket og omgivelserne påvirker hinanden i en dialektisk proces, f.eks mennesket påvirkes af dårlige sociale forhold, men kan også ændre disse. Dialektikken består i at virkeligheden er fuld af modsætninger, som driver udviklingen frem. Følelserne, modsætningerne ligger i mennesket, og udviklingen sker i samspillet mellem om-</p> |

verdenen og mennesket. Vi er samtidig bevidste om, at vores syn på og opfattelse af mennesker omkring os, udspringer af opvækst, kulturel og politisk påvirkning, mellemmenneskelige relationer – alle er de faktorer der er med til forme os som mennesker og af betydning for vores syn på os selv og andre

I vores praktiske arbejde på Vividus betyder dette, at vi arbejder med ligeværdighed og respekt børn og voksne imellem. Dette betyder dog ikke ligestilling, da vi er bevidste om, at de voksne har den ydre påvirkning (ydrestyring), der skal føre til børnenes indre styring. Vi tager udgangspunkt i det enkelte barn og det udviklingsstrin, barnet befinder sig på, hvilket bl.a. betyder, at vi i dagligdagen vil graduere de enkelte aktiviteter sådan, at de passer til barnets udvikling. Som personale er det vigtigt, at vi give barnet muligheder for læring og udvikling, og støtte dem undervejs. Det gør vi ved at arbejde med læring i det formelle rum og i det uformelle rum, dvs. pædagogen går henholdsvis foran barnet, ved siden af barnet eller bagved barnet. Pædagogerne skal lære børnene regler og normer for, hvordan man skal omgås andre mennesker. De skal vejlede børnene i sociale sammenhænge, så børnene kan tilegne sig redskaber for social omgang og derved fremme sine sociale kompetencer og løse egne konflikter. Vi tror på, at børnene besidder egne kompetencer, der blot skal fremmes med den rette vejledning og stimuli. Målet er, at barnet kan leve ét for barnet meningsfuldt liv med størst mulig grad af selvdefineret livskvalitet med respekt for andre mennesker. For yderligere at fremme udviklingen af egen identitet og personlighed arbejdes der med styrkelsen og udvikling af de sociale relationer i børnegruppen samt udvikling af sociale netværk.

På Vividus sætter vi fokus på anerkendende relationer og ligeværdigt samspil, i et involverende

pædagogisk miljø, med barnet i centrum. Vores pædagogiske linje har basis i et hjemmemiljø, som indeholder tillid og respekt børn og voksne imellem. Vi vægter, at skabe en sikker base med struktur og genkendelighed i hverdagen hvor børn føler sammenhold, nærvær, tryghed og omsorg.

Vores mål er at skabe et miljø, hvor børnene bliver i stand til at kunne håndtere krav, normer og de "spilleregler", som det omgivende samfund stiller dem. Børnene skal blive i stand til at kunne fungere selvstændigt, således at de kan træffe ansvarlige og kompetente valg, der øger deres trivsel og livskvalitet, og udvikle børnene til at indgå i samfundet med de forudsætninger de har.

Personalegruppen arbejder fremadrettet med værdigrundlaget ved at:

- De voksne skal være autentiske, troværdige og have et overskud der gør, at de kan støtte og hjælpe børnene i at forstå og rumme egne kaotiske og til tider forvredne virkelighedsopfattelse.
- Vi sætter fokus på den anerkendende relation ved at give børnene mulighed for at føle sig værdifulde samt accepteret for den de er.
- Lære børnene at tilegne sig rummelighed og empati. Igennem den anerkendende dialog skal de opnå en erkendelse af forskelligheden, accepten og respekten for eget og andres liv. Ved at give børnene et tilhørsforhold øges tolerancen for indlevelse af forskellige behov og opfattelser.
- Børnene skal gennem opvæksten tilegne sig de bedst mulige kvalifikationer i forhold til egen livskvalitet. Børnene skal blive i stand til at fungere selvstændigt, således at de kan træffe ansvarlige og kompetente valg, der øger deres trivsel og dermed livskvalitet.
- Det enkelte barn skal guides i at bevare/udvikle et forhold til sin familie

- Det enkelte barn skal støttes og guides i egen identitetsdannelse igennem et forhold til sin familie.
- Inddrage forældrene i barnets trivsel og på den måde give forældrene størst mulig følelse af forælderrollen.
- Deltage i fritidsaktiviteter. Vi mener, at fritidsaktiviteter danner basis for at styrke de sociale relationer til jævnaldrende, samt få kendskab til nærmiljøet, dermed samfundet. Give den enkelte mulighed for at styrke sit selvværd og selvtillid.
- Det er vigtigt, at der er struktur og genkendelighed i hverdagen, så børnene er klar over, hvilke krav og elementer dagen indeholder.
- Teamet holder sig fagligt opdateret via fagbøger, kurser, efteruddannelse, pædagogiske dage og andre medier samt modtager supervision.

Koncept:

Opholdsstedet er et institutionslignende opholdssted men med kernefamilien som model. Der er tale om en opvækstinstitution hvor de anbragte børn ofte bor i mange år. Børnene frekventerer skoler og fritidstilbud i lokalmiljøet. For at sikre den bedst mulige indflydelse på barnets eget liv tilrettelægger opholdsstedet hverdagen således at barnet får optimal mulighed for medinddragelse. Der tages således udgangspunkt i det enkelte barns ressourcer, interesser, udviklingspotentialer og udviklingsplaner. Alle børn har en primærpædagog, der dels sørger for at alle de praktiske ting bliver gjort, dels har ansvaret for at barnet bliver hørt og taget alvorligt. Der lægges vægt på en struktureret hverdag med en genkendelig rytme, dog således, at hverdagen er spændende og varieret.

Pædagogisk praksis:

Vores mål er at skabe et miljø, hvor børnene bliver i stand til at kunne håndtere krav, normer

og de "spilleregler", som det omgivende samfund stiller dem. Børnene skal blive i stand til at kunne fungere selvstændigt, således at de kan træffe ansvarlige og kompetente valg, der øger deres trivsel og livskvalitet og udvikle børnene til at indgå i samfundet med de forudsætninger de har.

Dette gøres i praksis ved:

- Vi har fokus på mentale tilstande hos en selv og hos andre, især i forbindelse med forklaring af adfærd. Vi arbejder derfor med mentalisering. I praksis betyder dette, at have sind på sinde, at være opmærksom på egne og andres mentale tilstande, at forstå misforståelser, og at se sig selv udefra og den anden indefra.

Fordele ved at mentalisere er:

- at børnene lærer egne følelser, tanker og antagelser at kende og forstår, at de er baggrunden for ens adfærd. Det giver en fornemmelse af, at have kontrol og giver en selvbevidsthed og fornemmelse af identitet
- Mentalisering er grundlaget for meningsfulde vedvarende forhold.
- Mentalisering er nøglen til at lære og regulere egne følelser

- De voksne skal være autentiske, troværdige og have et overskud der gør, at de kan støtte og hjælpe børnene i at forstå og rumme egne kaotiske og til tider forvredne virkelighedsopfattelse.

De voksne på Vividus arbejder ud fra 3P-modellen (Personlig, professionel og privat).

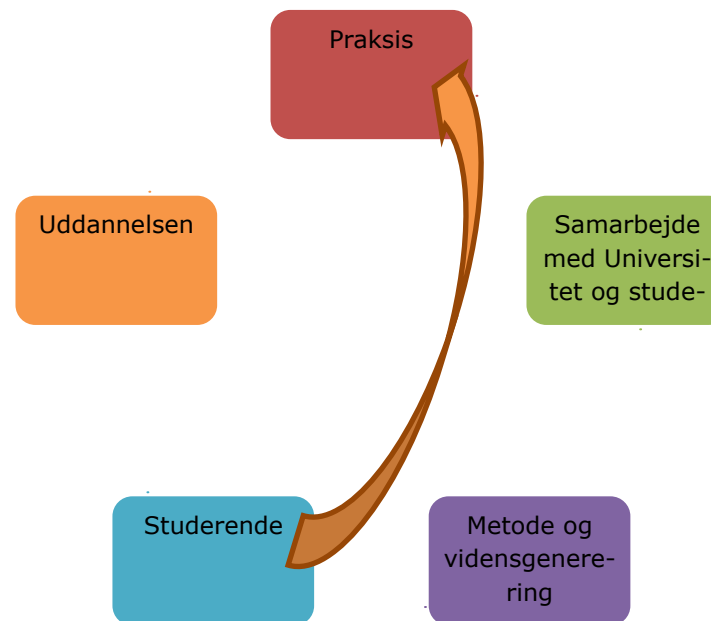
Det er vigtigt at være personlig og professionel i sit arbejde med børnene, samtidig skal vi være autentiske og ikke have en "maske" på. Vi skal være rollemodeller for børnene,

| | |
|--|--|
| | <p>holde hvad vi lover og kunne sige undskyld når vi laver fejl. De voksne skal tage lederskab og ansvar. Samtidig skal de sætte strukturen og stemningen i huset.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi sætter fokus på den anerkendende relation ved at give børnene mulighed for at føle sig værdifulde samt accepteret for den de er. Dette gør vi igennem den assertive kommunikation, hvor de voksne er lyttende, reflekterende, tydelige, forstående, indfølelse og tillidsvækkende. Målet er, at vi kommunikerer ligeværdigt, sådan at både barn og voksen oplever, at deres meninger har værdi og respekteres af modparten. • Lære børnene at tilegne sig rummelighed og empati. Igennem den anerkendende dialog skal de opnå en erkendelse af forskelligheden, accepten og respekten for eget og andres liv. Ved at give børnene et tilhørsforhold øges tolerancen for indlevelse af forskellige behov og opfattelser. For at klargøre barnet til samfundet arbejder vi på Vividus med at danne den sikre base i hjemmet først |
| <p>Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p> | <p>Seks uddannede socialpædagoger, en afspændingspædagog, en flexjobber, en pædagogisk assistent/praktisk medarbejder, en bogholder, en pedel, to afdelingsledere/socialpædagoger, en overordnet leder/familieterapeut.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</p> | <p>Bælum skole, Terndrup skole, Hadsund skole, Assens skole, Seminarieskolen og Lille Vildmose produktionsskole.</p> <p>Terndrup lægehus, tandklinikker, børne psyk, janus centeret, viso mm.</p> <p>Socialrådgivere fra diverse kommuner.</p> |
| <p>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</p> | <p>Fonden Vividus er deltagende i et forskning- udvikling projekt fra University College Nordjylland.</p> <p>Ideen med projekt <i>Profession og Uddannelse i Udvikling</i> er at skabe et grundlag for udvikling af de socialpædagogiske profession og pædagoguddannelsen ved at skabe en bedre sammenhæng mellem professionen (praksisfeltet: institutioner, opholdssteder, botilbud m.v.; fremover benævnt Institutioner) og pædagoguddannelsen. Derfor ønsker pædagoguddannelsen at invitere praksisfeltet til et samarbejde med afsæt i de socialpædagogiske problemstillinger, som praksisfeltet ønsker at få undersøgt og som kan danne grundlag for udvikling af den socialpædagogiske praksis.</p> <p>Grundlaget for denne udvikling er forskningsmæssigt udviklingsarbejde. I flg. Larsen og Viljeskov er der en glidende overgang mellem den løbende forbedring af den socialpædagogiske virksomhed og forskningsmæssigt udviklingsarbejde. Det særlige ved den forskningsmæssige tilgang er dels metoderne til at konstruere empirien, der bl.a. kan være deltagerobservationer, narrativer, interview, lyd- og videooptagelser. Dels de metoder, der anvendes til at analysere empirien.</p> <p>Profession og uddannelse i udvikling indeholder to dele:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✘ <i>Professionen</i> – udvikling af den socialpædagogiske praksis gennem samarbejdet med uddannelsen, herunder inddragelse af studerende i tredje praktikperiode. Den socialpædagogiske praksis rummer mange såvel faglige, organisatoriske som personlige udfordringer i løsning af opgaverne. Udviklingsprojekterne kan medvirke til udvikling på alle |

tre områder.

- ✘ *Uddannelsen* – udvikling af uddannelsens form og indhold. Deltagelsen af studerende og undervisere i udviklingsprojekter repræsenterer en ny undervisningsform, hvor studerende, undervisere og praksis samarbejder om de konkrete udviklingsprojekter. Dette kan medvirke til at udvikle uddannelsen gennem at skabe et øget engagement hos de studerende samt øge den praksisrelaterede læring og endelig medvirke til at skabe et fagligt netværk for studerende i forhold til deres kommende arbejdsliv. Herudover kan anvendelsen af den viden, der kommer ud af udviklingsprojekterne indgå i undervisningen og fungere eksemplarisk i forholdet mellem teori og praksis.



I modellen af PUⁱU er der dels et samarbejde mellem praksis, uddannelsen og studerende.

Dels et samarbejde med universiteter og deres studerende.

PUⁱU rummer projekter, der har et etableret samarbejde med praksisfeltet og formår at skabe grundlag for forskellige typer af empiri og samtidig relativt stort om-

Indhold og struktur

For *uddannelsen* indgår Profession og Uddannelse i Udvikling som et projekt der repræsenterer en ny undervisningsform [didaktisk tænkning] og tilgang til at kvalificere forholdet mellem teori og praksis. I bekendtgørelsen for pædagoguddannelsen beskrives *Praktikuddannelsen og undervisningen på uddannelsesinstitutionen som to forskellige, gensidigt supplerende læringsrum, hvor vidensformer i samspil kan kvalificere den studerendes læring og videnskabelse*. Herudover skal de studerende udvikle kompetencer i forhold til at *evaluere og udvikle det pædagogisk arbejde*. Formålet med projektet er netop at understøtte arbejdet med at forbinde de to læringsrum og sætte fokus på forskellige former for undersøgelser og metoder til at udvikle professionen.

Pædagoguddannelsen i Aalborg stiller viden og ressourcer til rådighed for at kvalificere de studerendes deltagelse, med videnskabelige metoder for konstruktion af empiri, analyse, tolkning og formidling af resultaterne med henblik på, at resultaterne kan omsættes til udvikling af den socialpædagogiske praksis. Den viden som projekterne vil resultere i, skal dels, som nævnt indgå i undervisningen og videndeles med de involverede fra praksisfeltet - dels anvendes som grundlag for den konkrete udvikling af det socialpædagogiske arbejde på de enkelte institutioner og botilbud. Eventuelt via et samarbejde mellem flere institutioner. På sigt genereres viden om at etablere og facilitere denne form for udviklingsprojekter. Og der genereres viden om de udviklingsområder, praksis er optaget af. Og begge åbner mulighed for jointventure projekter med universiteter, og samarbejde mellem studerende på begge uddannelser.

De studerende indgår i projektet fra og med specialiseringen på 5. semester, 6. semester (tredje praktik), pædagogikeksamen og til og med Bachelorprojekt på 7. semester. Det giver for de studerende et sammenhængende forløb med mulighed for særlig fordybelse.

For *praksisfeltet* er der tale om en aftale, der betyder, at de modtager studerende, der er med i projektet. De studerende indgår som vanlige studerende med mål for praktikken jf. bekendtgørelsen. Herforuden skal de studerende i løbet af praktikforløbet medvirke til at konstruere empiri i et samarbejde med personalet. Projekternes indhold – det der ønskes undersøgt og/eller udviklet – bestemmes af de involverede institutioner. Det er tanken at de enkelte projektaftaler forløber over en længere periode og rummer en løbende udviklingsproces. Således kommer de involverede praksisinstitutioner til at udgøre de studerendes praktikpladser i 3. praktikperiode.

De *studerende* får én vejleder, der følger dem gennem hele forløbet. Vejledernes opgave er at

| | |
|---|---|
| | <p>undervise og vejlede de studerende i valg af videnskabelige metoder for konstruktion af empiri, analyse, tolkning og formidling af resultaterne med henblik på, hvordan resultaterne kan omsættes til udvikling af den socialpædagogiske praksis. Projekternes empiri produceres under deres tredje praktik. I denne periode modtager de studerende faglig og metodisk vejledning. I løbet af syvende semester, i forbindelse med pædagogikeksamen og bachelorprojektet, analyseres og tolkes empirien og resultaterne formidles til de involverede institutioner.</p> <p>Keld Trækjær, lektor og leder for center for Profession og Uddannelse i udvikling.</p> |
| <p>Arbejdsforhold</p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p> | <p>Du vil som studerende på Opholdsstedet Vividus indgå i vores normering. Derfor forventer vi, at du kan arbejde alene i både dag-aftentimer og evt sovende nattevagter.</p> <p>Som udgangspunkt vil du altid være på vagt med en fastansat pædagog. Men da huset skal hænge sammen i forhold til kørsel til diverse fritidsaktiviteter, forældre samvær osv., vil der være tidspunkter hvor du er alene med nogle børn og unge, dog kan der være alene vagter sidst i praktikken.</p> |
| <p>Øvrige oplysninger</p> | <p>Vi ønsker kun studerende som er i tredje praktik.</p> <p>For at være studerende på Vividus, er det nødvendigt, at du har kørekort til almindelig personbil. Det er heller ikke muligt, at komme med offentlig transport indenfor dine mødetider, og det er derfor nødvendigt med egen bil.</p> |

Uddannelsesplan for praktikperioderne, Social- og specialpædagogik

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

| | Primær: | Sekundær: |
|-------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| • Dagtilbudspædagogik | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Skole- og fritidspædagogik | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Social- og specialpædagogik | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1) Kreative udtryksformer. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2) Natur og udeliv. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3) Sundhedsfremme og bevægelse. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4) Medier og digital kultur. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri. | <input type="checkbox"/> |
| 6) Social innovation og entreprenørskab. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 7) Kulturmøde og interkulturalitet. | <input checked="" type="checkbox"/> |

**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,
Social- og specialpædagogik, 2. praktikperiode**

Relation og kommunikation

Praktikken retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: *Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag*

| <p>Vidensmål: <i>Den studerende har viden om</i></p> | <p>Færdighedsmål: <i>Den studerende kan</i></p> | <p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?</p> <p>b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?</p> |
|--|--|---|
| <p><i>kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale,</i></p> | <p><i>kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,</i></p> | <p>a)</p> <p>b)</p> |
| <p><i>professionsetik og pædagogik-</i></p> | <p><i>analysere og vurdere etik, magt og ligestilling i sin egen</i></p> | <p>a)</p> |

| | | |
|--|---|------------------|
| <i>ske værdier,</i> | <i>og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,</i> | <i>b)</i> |
| <i>konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,</i> | <i>vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder</i> | <i>a) b)</i> |
| <i>bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis og</i> | <i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv og</i> | <i>a) b)</i> |
| <i>hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.</i> | <i>vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.</i> | <i>a) b)</i> |

| | |
|--|--|
| Angivelse af relevant litteratur: | (Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) |
|--|--|

**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,
Social- og specialpædagogik, 3. praktikperiode**

Samarbejde og udvikling
Praktikken retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører

| | | |
|---|--|--|
| Vidensmål: Den studerende har viden om | Færdighedsmål: Den studerende kan | Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen? a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet? b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring? |
|---|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| <i>institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,</i> | <i>agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,</i> | Vidensmål: a) På Opholdsstedet Vividus kan du som studerende opnå indsigt og viden om, opbygningen af en fond opbygget organisation. |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>b) Denne viden har du mulighed for, at tilegne dig gennem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En vejledning med overordnet leder • Vejledning med afdelingsledere • Deltagelse i personalemøder • Litteratur (lovgivning samt organisation psykologi) <p>Færdighedsmål:</p> <p>Du vil som studerende indgå som en del af praktikstedets normering, og derfor arbejde under de organisatoriske og ledelsesmæssige rammer som er på Vividus.</p> |
| <p><i>forskellige social- og special-pædagogiske tilgange og metoder,</i></p> | <p><i>foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,</i></p> | <p>Vidensmål:</p> <p>a) På opholdsstedet Vividus kan du som studerende opnå indsigt i og viden om relations arbejde og 3p-modellen.</p> <p>b) Denne viden har du mulighed for at tilegne dig gennem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vejledning • Sparring med personalegruppen • Observation og deltagelse • Litteratur <p>Færdighedsmål:</p> <p>Du vil som studerende have mulighed for, at stille dig undrende og reflekterende overfor Vividus pædagogiske metoder. Vividus arbejder ud fra et princip om, at vi er et familielignende opholdssted, hvor relation mellem barn/barn og barn/voksen er i fokus. Du vil som studerende på Vividus have mulighed for, at udvikle relationer til Vividus børn. Du vil have mulighed for, at reflektere over egen rolle i relationerne.</p> |
| <p><i>tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,</i></p> | <p><i>indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/ eller</i></p> | <p>Vidensmål:</p> <p>a) På opholdsstedet Vividus kan du som studerende få indsigt i og</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <i>problemstillinger,</i> | <p>viden om tværprofessionelt arbejde med skoler, læger og socialrådgivere.</p> <p>b) Denne viden har du mulighed for at tilegne dig gennem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vejledning • Sparring med personalegruppen og ledelsen • Observation og deltagelse i fx forældremøder på skolerne <p>Færdighedsmål:</p> <p>Opholdsstedet Vividus har mange tværprofessionelle samarbejdspartnere. Du har som studerende ikke mulighed for, at deltage i alt det tværprofessionelle samarbejde, da primærpædagoger og ledelse står for dette samarbejde. Dette er fx udredning på børnepsykiatri. Du kan som studerende blive bedt om, at deltage i forældremøder, "Den gode klasse", tandlæge og læge besøg. Disse opgaver varetages af det personale, som er på vagt de enkelte dage. Du vil have mulighed for, at deltage i statusmøder sammen med primærpædagoger og socialrådgivere.</p> |
| <i>opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,</i> | <i>redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde</i> | <p>Vidensmål:</p> <p>a) På opholdsstedet Vividus kan du som studerende få indsigt i og viden om arbejdet med, at forberede omsorgssvigtede børn og unge til et selvstændigt voksen liv. Derudover egen og vores rolle som professionelle både i forhold til børnene og de unge, men også i forhold til pårørende.</p> <p>b) Denne viden har du mulighed for at tilegne dig gennem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vejledning • Sparring med personalegruppen • Observation og deltagelse • Refleksion • Litteratur <p>Færdighedsmål:</p> <p>Du vil som studerende arbejde ud fra et lovgrundlag om, at vi som</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>professionelle skal hjælpe børnene og de unge til at kunne varetage et selvstændigt voksenliv. Forældresamarbejde er i mange tilfælde vanskeligt, og derfor vil mange af dine færdigheder i forhold til dette samarbejde ske gennem observation.</p> |
| <p><i>forandringsprocesser og innovation</i></p> | <p><i>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i></p> | <p>Vidensmål:</p> <p>a) På opholdsstedet Vividus kan du som studerende få indsigt i og viden om forandringsprocesser af den pædagogiske praksis.</p> <p>b) Denne viden har du mulighed for at opnå gennem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vejledning • Personalemøder med Keld Trækjær • Litteratur ("Praksisfællesskaber" og "Stop downloading") <p>Færdighedsmål:</p> <p>Som nævnt i ovenstående beskrivelse er Opholdsstedet Vividus deltagende i et forsknings- udviklings projekt ledet af Keld Trækjær fra University College Nordjylland. Til personalemøder vil du have mulighed for, at arbejde med narrativer omhandlende din egen pædagogiske praksis, samt deltage i samtale og refleksion om kollegaers praksis og problemstillinger.</p> |
| <p><i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i></p> | <p><i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i></p> | <p>Vidensmål:</p> <p>a) På opholdsstedet Vividus kan du som studerende for indsigt i og opnå viden om følgende didaktiske redskaber: SMTTE-model, interaktionsanalyse og Oplevelse Af Sammenhæng (OAS).</p> <p>Du vil som studerende have mulighed for, at reflektere over, 3p-modellen, både i forhold til egen praksis, men også i forhold til personalegruppens praksis. Du vil få mulighed for og indsigt i at arbejde med relationer, både barn/barn samt barn/voksen.</p> <p>b) Denne viden har du mulighed for at tilegne dig gennem:</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Vejledning • Sparring med personalegruppen • Observation og deltagelse • Litteratur <p>Færdigheds mål:</p> <p>Alle børn har individuelle fokuspunkter og hver dag dokumenteres arbejdet med disse i vores dagbogssystem (Planner 4 you).</p> <p>Børnenes individuelle behandlings- og handleplaner ligger til grund for, det pædagogiske arbejde med hvert enkelt barn. To gange årligt udarbejder primærpædagog en status- og udviklingsrapport for det enkelte barn og der afholdes efterfølgende statusmøde omhandlende barnet, med udgangspunkt i status- og udviklingsrapporten.</p> <p>Du vil som studerende deltage i dokumentationen af det daglige arbejde med børnenes fokuspunkter.</p> <p>Du vil som studerende have mulighed for, at læse børnenes status- og udviklingsrapporter samt deltage i et statusmøde.</p> |
| <i>førstehjælp.</i> | <i>udføre grundlæggende førstehjælp</i> | Vi forventer, at den studerende på UCN har deltaget i førstehjælpskursus. |
| Angivelse af relevant litteratur: | | |